
教育学课程教学大纲

(定稿)

第一部分 大纲说明

一、课程的性质和任务

(一) 课程的性质

教育学是教育科学体系中的一门基本学科,是公共事务管理教育(学校及社会教育管理)(专科)、小学教育专科专业学生和其他师范专业专科学生必修的一门专业基础课,同时也是非师范类专业学生取得教师资格证书的必考课程。

(二) 课程的任务

通过本门课程的学习,使学生掌握和领会教育科学的基本概念、基本原理和基本观点,树立正确的教育观,具有科学的方法论,形成应用教育理论解决教育实践问题的能力和方法,并为继续学习教育类专业其他课程奠定坚实的理论基础。

二、与相关课程的衔接、配合、分工

1. 与现代教育原理课程的关系

从课程目标来看,教育学课程可以使学生对教育教学全过程有一个概括的、宏观的、全面的认识,它主要侧重培育和发展学生基本的教育教学素养。现代教育原理课程是教育管理专业及小学教育专业本科课程,主要侧重现代教育理论的培养,教学目的是培养学生的教育理论思维能力,在层次上体现了其本科的教学要求。

从内容体系上看,教育学包括教育原理、教学论、德育论、课程论和学校管理等部分。教育原理是教育学内容体系的深化与扩展。

2. 教育学同其他教育学科的关系

教育学是研究教育现象及一般教育规律的科学，属于教育科学体系中的基本学科，其内容体系具有基础性、系统性、综合性以及对教育教学实践的指导性等特点。

其他教育学科是在教育学的基础上逐步发展、分化而来的，研究的是教育某一方面规律的学科。因此，教育学与其他教育学科有着密切联系，其他教育学科的研究成果是教育学的补充，教育学是其他教育学科的基础，是学生学习其他教育类课程的基础课和前修课。

三、课程的教学基本要求

使学生掌握从事中小学教育工作必需的教育基本理论、基本知识、基本技能，树立正确的教育观念；提高学生的教育理论水平，增强从事教育实践的能力；培养学生学习教育科学，主动参与中小学教育改革的兴趣和能力；增强学生热爱教育的事业心和责任感；提高学生加强教师师德和业务修养的自觉性；为进一步学习和研究打下基础。

四、本课程的教学建议

1. 明确教育学教学的目的要求，包括总的目的要求和各章的基本要求；帮助学生正确理解和掌握各章最基本的概念与原理，并引导学生运用有关理论去分析教育工作中的问题，总结教育实践中的经验教训。

2. 根据成人学习的特点，从问题出发，采用案例教学，理论联系实际，提高学生分析问题、解决问题的能力。激发学生学习兴趣和学习信心。坚持启发式教学，注重启发学生独立思考，引导学生采用研究性学习、合作学习方式探究问题，形成科学的教育观。

3. 采取多种形式，加强教学实践环节。如指导学生自学、组织课堂讨论、参观、见习、教育调查，邀请优秀教育工作者介绍实践经验、分析教育形势等。要求学生在教学实践环节中写总结报告、论文等，并将其作为本课程考核的重要内容之一。

4. 结合各章教学，指导学生通过阅读经典教育名著、浏览互联网上的教育资源及收看中央电大开发的多种媒体的课程教学材料等，建立并坚定教育信念、了解教育教学改革发展

动态，开阔视野，提高教学质量。

第二部分 多种媒体教材一体化总体设计初步方案

一、学时分配

教育学课程课内学时为 72 学时，学分为 4 学分。

章次	内容	课内学时	录像学时	录音学时	习题学时	实习学时
第一章	绪论	4				
第二章	教育与社会发展	6				
第三章	教育与人的发展	6				
第四章	教育目的	6				
第五章	教育制度	4				
第六章	课程	8				
第七章	教学	10				
第八章	德育	6				
第九章	教师	6				
第十章	学生	4				
第十一章	学校管理	6				
总复习		4				
机动		2				
总计		72	10			

二、多种媒体教材

1. 文字教科书，设计 30 万字。文字教材为本课程的主要媒体资源。
2. 录像教材，设计 10 学时（50 分钟/每学时）。

3. IP 课件、网上辅导文本及网上答疑系统。

4. 网络课程。

以上几种教学媒体在教学大纲指导下，进行整体设计，使各类资源能够充分发挥各种媒体的特性与教学功能，相互间做到有机配合，与此同时还要考虑使教师与学生根据其所具有的教与学的条件，能够选择使用各类辅助教学媒体。

三、教学环节

教学环节从两方面加以体现，一方面是用多种媒体教材进行教学，第二方面是实践性教学。

（一）用多种媒体教材进行教学，主要包括 5 个教学环节：

1. 学生自学文字教材为主
2. 观看录像教材
3. 参加课程的面授辅导、进行小组讨论等合作学习
4. 参加网上交流活动
5. 学生自主练习与自我评价
6. 考核（包括平时形成性考核和期末终结性考试）

（二）实践性教学主要包括三个方面：

1. 课程实践教学
2. 综合实践教学
3. 综合实践环节的考核

在课程实践教学环节中，学生要认真完成教师布置的作业，如一学期有三分之一作业未完成的或不合格者，不得参加该门课程的期末考试，或暂不记成绩。

综合实践环节，包括有关社会调查，实习或见习，毕业论文和其它社会实践活动等内

容。

对实践性教学要进行考核,包括检查实践性教学环节的组织落实情况和学生参加实践性教学环节学习成绩的考核。

第三部分 教学内容与教学要求

第一章 绪论

教学目标

1. 掌握教育学、教育科学、教育的概念及教育的构成要素
2. 明确教育学的基本问题与教育的基本规律
3. 了解教育学与教育的产生与发展

第一节 什么是教育学

一、教育学与教育科学

- (一) 教育学的定义
- (二) 教育科学及其体系

二、教育学的基本问题

- (一) 教育与人的身心发展
- (二) 教育与社会发展

三、教育学的产生发展

- (一) 教育学的产生
- (二) 教育学的发展
- (三) 教育学的科学化

四、教育学的价值与限度

- (一) 教育的价值

(二) 教育学的限度

第二节 教育的认识

一、教育的内涵

(一) 教育的概念

(二) 教育的构成要素

(三) 教育的形态

(四) 教育的本质

二、教育的产生

(一) 生物起源论

(二) 心理起源论

(三) 劳动起源论

三、教育的发展

(一) 原始社会的教育

(二) 古代社会的教育

(三) 近现代社会的教育

(四) 现代教育的发展趋势

第二章 教育与人的发展

教学目标：

1. 掌握人的身心发展概念、规律和影响因素
2. 了解人的身心发展理论、各种影响因素在人的身心发展中的作用
3. 明确人的本质与人的素质

第一节 对人的科学认识

一、教育对象的科学定位

(一) 人是教育的对象

(二) 教育的对象是人

二、人的本质

三、人的素质

第二节 人的身心发展

一、人的身心发展概述

二、人的身心发展理论

(一) 认知发展理论

(二) 智力发展理论

(三) 道德发展理论

三、人的身心发展规律

(一) 顺序性

(二) 阶段性

(三) 不均衡性

(四) 个别差异性

四、影响人的身心发展的因素

(一) 因素划分观点概述

(二) 影响人的身心发展的基本因素

(三) 人的主观能动性的作用

第三章 教育与社会发展

教学目标:

-
1. 掌握教育功能、教育现代化的概念
 2. 明确教育与社会的辩证关系
 3. 理解教育的社会功能、教育现代化的内容

第一节 教育的社会制约性

一、社会制约教育的基本原理

- (一) 社会的构成要素
- (二) 社会制约教育的原理

二、社会制约教育的表现形式

- (一) 人口对教育的制约
- (二) 政治对教育的制约
- (三) 生产力对教育的制约

三、社会现代化与教育现代化

- (一) 社会现代化与教育现代化的内涵
- (二) 教育现代化的内容
- (三) 教育在现代化建设中的地位

第二节 教育的功能

一、教育功能概述

- (一) 教育功能的概念
- (二) 教育功能的类型

二、教育的个体功能

- (一) 教育的个体发展功能
- (二) 教育的个体享用功能

三、教育的社会功能

- (一) 人口功能
- (二) 政治功能
- (三) 经济功能
- (四) 文化功能

四、教育功能的实现

- (一) 实现方式
- (二) 实现力度
- (三) 重心移动

第四章 教育目的

教学目标:

1. 了解教育目的的涵义、类型和功能
2. 明确教育目的的理论基础
3. 掌握我国现行的教育目的、五育的概念及其相互关系

第一节 教育目的的类型与功能

一、教育目的概述

- (一) 教育目的的概念
- (二) 教育目的与教育方针的关系

二、教育目的的确立依据

三、教育目的的类型

四、教育目的的功能

第二节 教育目的的理论基础

-
- 一、人的全面发展学说的思想渊源
 - 二、马克思主义人的全面发展学说
 - 三、个人全面发展的涵义与实质
 - 四、个人全面发展与全面发展教育

第三节 我国的教育目的

- 一、建国以来不同时期的教育目的
- 二、我国现行的教育目的
- 三、贯彻教育目的的基本要求

第四节 全面发展教育的组成部分

- 一、德育
- 二、智育
- 三、体育
- 四、美育
- 五、劳动技术教育

第五章 教育制度

教学目标：

1. 掌握教育制度、学校教育制度的含义、特点和类型
2. 了解教育制度的制约因素、历史发展、未来趋势
3. 熟悉学校教育制度的变革、我国现行的教育体系、教育制度及其改革

第一节 教育制度概述

- 一、教育制度的含义与特点
 - (一) 教育制度的含义

(二) 教育制度的特点

二、制约教育制度的因素

(一) 社会因素

(二) 受教育者的因素

三、教育制度的历史发展

(一) 中国教育制度的历史演变

(二) 教育制度的未来发展趋势

第二节 学校教育制度

一、学校教育制度概述

(一) 学校教育制度的概念

(二) 学校教育制度的类型

二、学校教育制度的变革

(一) 纵向变化

(二) 横向变化

第三节 我国现行学校教育制度

一、我国现行教育体系

(一) 学历体系

(二) 类别体系

(三) 形式体系

二、我国现行教育制度

三、现行学校教育制度改革

第六章 课程

教学目标:

1. 掌握课程、课程计划、课程标准、教材、课程评价、课程类型和课程管理的概念
2. 熟悉课程流派、课程结构、课程评价的基本理论
3. 了解课程开发、课程资源、校本课程等内容

第一节 课程概述

一、课程概念

二、课程类型

(一) 学科课程与活动课程

(二) 分科课程与综合课程

(三) 显性课程与隐性课程

三、课程结构

(一) 九年一贯制课程结构的特点

(二) 九年一贯制新课程结构

第二节 课程规范

一、课程计划

(一) 课程计划概述

(二) 新课程改革的理念与指向

(三) 新课程中的课程计划

二、课程标准

(一) 课程标准的概念

(二) 课程标准的结构框架

(三) 课程标准的作用

三、教材

(一) 教材观

(二) 教材的编制与管理

第三节 课程开发

一、课程层次

(一) 国家课程

(二) 地方课程

(三) 校本课程

二、课程开发

(一) 国家课程开发

(二) 地方课程开发

(三) 校本课程开发

(四) 课程资源开发

第四节 课程评价

一、课程评价概述

(一) 课程评价的概念

(二) 课程评价的类型

二、教师评价

(一) 发展性教师评价

(二) 教师自我评价

三、学生评价

(一) 发展性学生评价

(二) 档案袋评价

(三) 表现性评价

(四) 学生自我评价

四、课堂教学评价

(一) 发展性课堂教学评价

(二) 课堂教学评价的指标体系

五、考试评价

(一) 中考改革

(二) 高考改革

第七章 教学

教学目标:

1. 了解教学组织形式、学习方式及教学的新理念
2. 熟悉教学任务、教学目标、教学过程的本质、结构、规律及常用的教学方法
3. 掌握教学、教学方法的概念、教学的构成要素、教学任务及教学理论

第一节 教学概述

(一) 教学的概念

(二) 教学的基本要素

(三) 教学任务

第二节 教学内容

(一) 教学内容的概念

(二) 教学内容的特点

(三) 教学内容的结构

第三节 教学过程与教学模式

- (一) 教学过程的本质与结构
- (二) 教学过程的基本阶段
- (三) 教学过程的基本规律
- (四) 教学的基本模式

第四节 教学方法与学习方式

一、教学方法

- (一) 教学方法的概念
- (二) 教学方法的指导思想
- (三) 常用的教学方法

二、学习方式

- (一) 学习方式的概念
- (二) 基本的学习方式

第五节 教学组织形式

- 一、教学的基本形式——班级授课制
- 二、教学的特殊形式——复式教学
- 三、教学的辅助形式——现场教学

第六节 教学新理念

- 一、有效教学
- 二、对话教学
- 三、体验教学
- 四、实践教学

五、反思性教学

六、生成性教学

七、生命化教学

第八章 德育

教学目标：

1. 掌握德育、德育过程、德育原则和德育方法的概念
2. 了解的德育的价值、内容、特点、模式
3. 熟悉德育的原则、方法和途径

第一节 德育的任务和内容

- 一、德育概述
- 二、德育任务
- 三、德育内容

第二节 德育过程与德育模式

- 一、德育过程概述
- 二、德育过程特点
- 三、德育主要模式

第三节 德育原则与德育方法

- 一、德育原则
- 二、德育方法
- 三、德育途径

第九章 教师

教学目标：

-
1. 掌握教师、教师专业发展、班主任的概念
 2. 熟悉教师职业的产生发展、地位作用、基本特征、职业角色、职业形象以及教师专业发展过程
 3. 熟悉教师和班主任的专业素质和班主任的班级管理方法

第一节 教师概述

- 一、教师的概念
- 二、教师职业的产生与发展
- 三、教师职业的地位与作用
- 四、教师职业的基本特征
- 五、教师的权利与义务

第二节 教师的职业角色和形象

- 一、教师的职业角色
- 二、教师的职业形象

第三节 教师的专业发展

- 一、教师专业发展的概念
- 二、教师专业发展过程与途径
 - (一) 专业发展过程
 - (二) 专业发展途径
- 三、教师的专业素质
 - (一) 专业知识
 - (二) 专业能力
 - (三) 专业品格

第四节 班级管理

一、班主任及其作用

（一）班主任的概念

（二）班主任的工作任务

二、班级组织的结构与功能

三、班级管理的任务和方法

第十章 学生

教学目标：

1. 了解各年龄段学生的身心发展特点、个别差异，以及教育等目的；
2. 明确学生的本质属性和法律权利；
3. 熟悉学生在教育过程中的地位

第一节 对学生的科学认识

一、学生的本质属性

二、学生的法律权利

三、学生在教育过程中的地位

第二节 学生的年龄特点与教育

一、学生年龄特点概述

二、童年期学生的年龄特点与教育

三、少年期学生的年龄特点与教育

四、青年期学生的年龄特点与教育

第三节 学生的个别差异与教育

一、学生的性别差异与教育

二、学生的智力差异与教育

三、学生的非智力差异与教育

第十一章 学校管理

教学目标：

1. 了解学校管理的目的、意义、功能和任务；
2. 掌握学校管理的原则和方法；

第一节 学校管理概述

- 一、学校管理的内含
- 二、学校管理的目的和意义
- 三、学校管理的功能
- 四、学校管理的任务

第二节 学校管理的原则

- 一、导向性原则
- 二、整体性原则
- 三、民主性原则
- 四、科学性原则
- 五、规范性原则
- 六、有效性原则

第三节 学校管理的方法

- 一、学校管理的行政方法
- 二、学校管理的法律方法
- 三、学校管理的经济方法

四、学校管理的思想教育方法

五、学校管理的社会心理方法

第四节 学校管理体制和管理人员

一、学校管理体制

二、学校管理人员

附：主要参考书目

1. 柳海民主编：《现代教育原理》，人民教育出版社，2006年
2. 胡德海著：《教育学原理》，甘肃教育出版社，1998年
3. 邵宇杰等编：《教育学》，华东师大出版社，2006年
4. 黄济，王策三主编：《现代教育论》，人民教育出版社，1996年
5. 钟启泉译：《现代教育学基础》，上海教育出版社，1986年