

国家开放大学学前教育（开放专科）专业 学前儿童健康教育指导课程考核说明

一、考核对象

国家开放大学学前教育（开放专科）专业的学生。

二、考核目标

- 1.检测学习者学前儿童健康及健康教育的基本概念的识记准确程度；
- 2.考核学习者理解与运用学前儿童健康教育活动的目标确定、内容选择、方法运用、活动评价等基本内容的程度；
- 3.检验学习者教学活动设计、反思、运用能力；

三、考核依据

- 1.《国家开放大学学前教育（开放专科）专业学前儿童健康教育指导教学大纲》
- 2.文字教材：张世义主编.学前儿童健康教育指导，北京：国家开放大学出版社，2021年1月版。
- 3.本考核说明

本考核实行“双及格”的要求，即终结性考试成绩和综合成绩须同时及格，方可获得本课程相应学分。课程成绩统一采用百分制计分，课程总成绩由各类型的形成性考核作业成绩和终结性成绩构成。

四、考核方式和计分方法

形成性考核占50%，要求学习者边学习边进行考核，重在考察学习过程中对知识的理解和实践能力的形成情况；终结性考试占50%，在学期末进行考试，重

点考察学习者综合运用所学知识的能力。

（一）形成性考核基本说明

形成性考核共计四次任务。各任务分为客观题和主观题两个部分。

形成性考核任务列表

形式	开始时间	结束时间	权重
形成性考核一	第3周	第4周末	20%
形成性考核二	第5周	第11周末	20%
形成性考核三	第8周	第10周末	20%
形成性考核四	第11周	第13周末	40%

注：

- 1.形成性考核一涵盖教材第一、二单元内容；（客观题形式）
- 2.形成性考核二涵盖教材第三、九单元内容；（客观题形式）
- 3.形成性考核三涵盖教材第四、五、六、七、八单元内容；（客观题形式）
- 4.形成性考核四，采用主观题形式，包含调查分析、案例分析、活动设计等旨在考察、评价学生的综合运用、实践操作能力。

（二）终结性考试基本说明

终结性考试为闭卷笔试，须达 60 分及格线，否则课程成绩为不合格，不能取得课程学分。

如遇特殊情况，考核方式相关信息以国家开放大学当学期发布的考试文件为准。

1. 考试目的

评定学习者的学习结果。

2. 命题原则

试题覆盖教材全部章节；

试题不超大纲。

3. 考试方式

闭卷笔试。

4. 考试时限

60 分钟。

5. 特殊说明

终结性考试不允许携带任何资料与工具。

五、终结性考试试题类型及规范解答举例

终结性考试试题初步拟定为：

（一）单项选择题(每题 2 分，共 10 题 20 分)

例：“健康是生理、心理和社会的健全状态，而不只是没有疾病。”属于

(D)。

- A.精神—肉体二元论下的健康观
- B.机械的自然科学健康观
- C.“没有生理疾病”的健康观
- D.“生理、心理和社会的健全状态”的健康观

(正确选项为 D)

(二) 多项选择题 (每小题 4 分, 共 4 题 16 分)

例: 学前儿童健康的特点包括: (ABCD)

- A.身心健全发展不可或缺
- B.身心健康具有共有前提
- C.身心健康存在个体差异
- D.身心健康呈动态可变性

(正确选项为 ABCD)

(三) 判断题 (每题 2 分, 共 15 题 30 分) 例: 可以忽视生活环节中的健康教育价值。(×)

(答案为错误)

(四) 案例分析或活动设计 (每题 17 分, 共 2 题 34 分)

小李老师是一名刚入职不久的新教师, 主班老师请李老师设计一份体育教学活动方案, 李老师向主班老师请教活动设计的注意事项, 主班老师跟李老师说, 在注意活动的趣味性的同时, 还要注意活动的运动负荷要符合中班幼儿的特点。由于小李老师是入职以来第一次独立设计活动, 不知道适宜的运动负荷应如何把握, 一时有些焦虑。

请你根据幼儿体育教学活动设计的基本原则为小李老师提出活动设计的基

本要求，尤其是为她提出合理把握活动运动负荷的要点及活动设计建议。

解答规范：（知识要点 1. 幼儿体育教学活动设计与组织的原则。包括：兴趣性原则、全面性原则、适宜性原则、适量性原则。（结合各原则展开举例论述）
知识要点 2: 中班幼儿的运动负荷建议：活动时间：25-30 分钟；活动强度：135-145 次/分钟；活动密度：60%-70%。幼儿体育教学活动的实施要点：开始部分的实施要点：1. 引入主题情境，激发活动兴趣 2. 热身动作设计要与基本部分互相呼应或补充；基本部分的实施要点：1. 整体游戏情境的设定 2. 活动环节的设计 3. 教师的语言指导；结束部分的实施要点。（展开论述）

六、考核内容与要求

对于课程中的基本理论和基础知识的一般性内容，要求能够“了解”；对于重要的理论内容和知识内容，要求能够“掌握”并应用于综合分析；对于操作性知识或技能，要求能够“重点掌握”并应用于实践操作。终结性考试按不同层次要求出题，比例大致为：了解 15%左右，掌握占 45%左右，重点掌握并应用占 40%左右。

第一单元 健康、学前儿童健康及健康教育

【考核内容】

- 一、健康的概念及其发展
- 二、健康的特质
- 三、学前儿童健康的概念及特点
- 四、学前儿童健康教育观
- 五、学前儿童健康行为养成理论及运用

【考核要求】

- 一、了解：

1. 健康的特质
2. 学前儿童健康观的基本特点
3. 学前儿童健康行为养成理论的主要架构
4. 学前儿童健康行为养成理论的实践运用策略

二、掌握：

1. 不同的健康观
2. 健康及学前儿童健康的内涵
3. 学前儿童健康行为的内涵
4. 学前儿童健康教育观的误区及辨正

三、重点掌握

1. 学前儿童健康行为养成理论的实践运用策略

第二单元 学前儿童健康教育的目标与内容

【考核内容】

- 一、学前儿童健康教育的目标
- 二、学前儿童健康教育的内容

【考核要求】

一、了解

1. 学前儿童健康教育目标的层次、类型及各年龄段目标要点
2. 学前儿童健康教育内容选择的原则

二、掌握

1. 学前儿童健康教育目标确定的依据
2. 幼儿园健康领域总目标及各年龄段目标要点
3. 学前儿童健康教育活动目标表述常见的问题

第三单元 学前儿童健康教育的方法和途径

【考核内容】

- 一、学前儿童健康教育的方法
- 二、学前儿童健康教育的途径

【考核要求】

一、掌握

1. 常见的健康教育方法的适用性及优缺点
2. 不同健康教育途径的区别及联系

三、重点掌握

1. 能够为特定的活动内容选择适宜的教育方法和实施途径

第四单元 幼儿园健康教学活动

【考核内容】

- 一、幼儿日常健康行为教育教学活动组织与实施
- 二、幼儿饮食营养教育教学活动组织与实施
- 三、幼儿身体认识与保护教育教学活动组织与实施
- 四、幼儿安全生活教育教学活动组织与实施
- 五、幼儿心理健康教育教学活动组织与实施
- 六、幼儿体育教学活动组织与实施

【考核要求】

一、了解

1. 日常健康行为教育、饮食营养教育、身体认识与保护、安全生活教育、心理健康教育、体育等常见的健康教学目标

二、掌握

1. 日常健康行为教育、饮食营养教育、身体认识与保护、安全生活教育、心理健康教育、体育等常见的健康教学活动实施要点
2. 日常健康行为教育、饮食营养教育、身体认识与保护、安全生活教育、心理健康教育、体育等常见的健康教学活动区别和联系

三、重点掌握

1. 学前儿童健康教学活动设计

第五单元 幼儿园健康主题活动

【考核内容】

- 一、幼儿园健康主题活动的概念及特点
- 二、幼儿园健康主题活动的设计与实施要点

【考核要求】

一、了解

- 1. 幼儿园健康主题活动的概念
- 2. 幼儿园健康主题活动的特点
- 3. 幼儿园健康主题活动的价值

二、掌握

- 1. 幼儿园健康主题活动的实施要点

三、重点掌握

- 1. 幼儿园健康主题活动的的设计

第六单元 幼儿园健康区域活动

【考核内容】

- 一、幼儿园健康区域活动的概念及特点
- 二、幼儿园健康区域活动的设计与实施要点

【考核要求】

一、了解

- 1. 幼儿园健康区域活动的概念
- 2. 幼儿园健康区域活动的特点
- 3. 幼儿园健康区域活动的价值

二、掌握

- 1. 幼儿园健康区域活动的实施要点

三、重点掌握

- 1. 幼儿园健康区域活动的的设计

第七单元 自由活动中的健康教育

【考核内容】

- 一、自由活动中的健康教育设计与实施要点
- 二、自由活动中的健康教育案例与分析

【考核要求】

一、掌握

1. 自由活动中健康教育活动的实施要点
2. 掌握不同年龄班自主游戏中融入健康教育活动的常见指导策略

第八单元 一日生活中的健康教育

【考核内容】

- 一、一日生活中的健康教育设计与实施要点
- 二、一日生活中的健康教育案例与分析

【考核要求】

一、掌握

1. 一日生活中健康教育实施及指导要点
2. 掌握不同年龄班一日生活中融入健康教育活动的常见指导策略

第九单元 学前儿童健康教育评价

【考核内容】

- 一、学前儿童健康教育评价的概述
- 二、学前儿童健康教育评价方法
- 三、学前儿童健康教育评价的原则
- 四、学前儿童健康教育评价的常用方法

【考核要求】

一、了解

1. 学前儿童健康教育评价的概念
2. 学前儿童健康教育评价的内容

3. 学前儿童健康教育评价的类型

4. 学前儿童健康教育评价的原则

二、掌握

1. 学前儿童健康教育评价方法

三、重点掌握

1. 使用恰当的方法进行健康教育评价